

**Аннотация к рабочей программы по химии для 8-9 классов  
на 2024-2025 учебный год.**

Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 8-9 классов является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Керчи РК «Школа №13».

Рабочая программа рассчитана на 136 часов: 68 часов в год (2 часа в неделю) в 8 классе и 68 часов в год (2 часа в неделю) в 9 классе.

Преподавание химии в 8–9 классах продолжается по ранее утвержденным рабочим программам по химии, разработанным в соответствии с ПООП, но внесены необходимые изменения в соответствии с ФОП ООО. А именно, элементы содержания и планируемые результаты по химии на уровень основного образования не меньше, чем заявлено в ФОП ООО.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учебник / О.С Габриелян. – М.: ООО «Дрофа», 2023  
Габриелян О.С. Химия. 9 класс: учебник / О.С Габриелян. – М.: ООО «Дрофа», 2023

В переходный период могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников. В случае отсутствия некоторых тем в УМК по химии возможно использование конспектов занятий, электронных (цифровых) образовательных ресурсов, организация проектно-исследовательской деятельности по изучению нового материала с использованием различных источников информации и т.д.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно--научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно--научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно--молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Основными оценочными процедурами оценки результатов при изучении биологии являются следующие: текущая оценка, тематическая оценка, внутришкольный мониторинг, промежуточная аттестация, итоговая оценка, государственная итоговая аттестация. В МБОУ г. Керчи РК «Школа №13» традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.